

PÁLYÁZAT

A BELÜGYMINISZTER ÁLTAL
A PEDAGÓGUSOK ÚJ ÉLETPÁLYÁJÁRÓL SZÓLÓ 2023.ÉVI LII. TÖRVÉNY
37.§-a ALAPJÁN KIÍRT TATAI VASZARY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
IGAZGATÓ MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

IKTATÓSZÁM: TK/111/HR/KOZINT/03200-1/2025



Vaszary János Általános Iskola

Jázmin Utcai Tagintézmény

KÉSZÍTETTE:
VARGA EDIT
IGAZGATÓ
VASZARY JÁNOS ÁLTALÁNOS
ISKOLA

TATA, 2025.04.15.

- Egyházakkal, hittan órák (Református Imaházban felújítás alatt helyet biztosítottak a tanórák megtartására)
- Városi Diákönkormányzat (aktív munkát végeznek tanulóink, akik közül többen diákpolgármesterekké váltak)
- Magyary Zoltán Tudásközpont és Könyvtárral (foglalkozásokon, gyermek pályázatokon való részvétel)
- Kuny Domokos Múzeum (kiállítások, pedagógia foglalkozások)
- Tatai Járásbírósággal (felújítás alatt helyet biztosítottak a tanórák megtartására)
- Tatai Atlétikai Club (szivacskezilabda)
- Magyar Labdarúgó Szövetség – Bozsik program
- Tatai Városkapu Zrt. és Tatai Városgazda Nonprofit Kft. (felújítás alatt helyet biztosítottak a tanórák megtartására, illetve karbantartották az épületet)
- Család és Gyermejkölési Szolgálattal (egy alkalmazott segít intézményünkben, esetmegbeszélések)
- Tatai és Tatabányai Rendőrkapitányság (megelőzés, interaktív előadások diákoknak, szülőknek)
- Magyar Honvédség Klapka György 1. Páncélosdandárral (Honvédelmi napok, ünnepeken való együtt szereplés)
- Idősek otthona (karácsonyi műsor)
- Tatai Televízió, helyi újságok (iskolánkról tudósítás)

Nagyon fontos az intézmény számára a partnerekkel való szoros együttműködés, kapcsolattartás, és ehhez az eredményes munkához elengedhetetlen a megfelelő kommunikáció.

3. VEZETŐI PROGRAM - FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

A vezetői programom kidolgozásakor Szent-Györgyi Albert Nobel-díjas és Kossuth-díjas magyar orvos, biokémikus következő idézetét tartottam szem előtt:

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

A tömör idézet felveti bennem, hogy az iskola célja csak: a **kompetencián alapuló oktatás, az egész életen át tartó tanulás** lehet. A tudás ne pusztán információk halmaza legyen, hanem láttassuk meg a gyerekekkel, hogy mit mire lehet használni az életben. Az iskolának tehát biztosítani kell a lehetőséget, hogy a jelen tanulói önállóan is képesek legyenek felnőtt korukban az önképzésre, a fejlődésre. Ha ezt a lehetőséget nem adjuk meg számukra az általános iskolában, minket terhel a felelősség.

Célom, továbbra is ennek előmozdítása a gyerekek és a jövőnk érdekében.

3.1. SWOT ELEMZÉS

A SWOT elemzés magyar megfelelője a GYELV elemzés.

- Gyengeségek: belső tényezők: olyan dolgok, amik nem jól működnek, de lehet rá befolyás, hogy jobb legyen.
- Erősségek: belső tényezők: pozitív dolgok, amik jól működnek és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.
- Lehetőségek: külső tényezők: olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek, és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.
- Veszélyek: külső tényezők: olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, és csökkentik a siker esélyeit, kockázatot is jelentenek.

A 2. fejezetben elvégzett szakmai elemzésből és mindkét iskolában a vezetőtársaimmal folytatott személyes megbeszéléseim alapján készített SWOT elemzés nyújt alapot a fejlesztési területek beazonosításához.

Erősségek: • Jól képzett, tapasztalt, eredményes és elhivatott pedagógusok • Tehetséggondozás, felzárkóztatás • Vaszary alsós pedagógus korfa, • Vaszary - iskola épülete, gépészete, tornaterme, udvara megújult • Vaszary – új tornaterem, új informatika terem, új csoportszobák, mosdóhelyiségek építése, rekortán pálya kialakítása az udvaron • Jázmin – termék felújítása, új csoportszoba kialakítása, fűtés korszerűsítése, mosdóhelyiség kialakítása, • játszótér, rekortán pálya kialakítása az udvaron • Vaszary, Jázmin-iskolai egységes PR munka kiépítése és egy felelősségi körbe vonása	Gyengeségek: • Első osztályos tanulók beiskolázása, tanulói létszám alakulása a Vaszaryban • Vaszary felsős, Jázmin korfa • Vaszary – régi tornaterem alagsorának állapota, illetve a játszóudvar állapota • Vaszary, Jázmin - elhasználódott interaktív táblák
Lehetőségek: • régi, összezsavazott padok cseréje • új interaktív panelek beszerzése • SNI, BTM tanulók létszámának növekedése miatt teljesállású iskolapszichológus alkalmazása a Vaszaryban, félállású a Jázminban	Veszélyek: • Magyarország demográfiai helyzete az elmúlt évtizedekben, csökkenő gyerekszám a városban is • Vaszary- szakos ellátottság (nyugdíjas pedagógusok felső tagozaton)

3.2. AZ ISKOLA TÁRGYI FELTÉTELEINEK FEJLESZTÉSE

A **Vaszaryban** az egyik legfontosabb fejlesztési feladat a **játszóudvar használhatóvá tétele**, esetleg területének bővítése, állapotának javítása, felújítása. Az alsós tanulóknak jelenleg nincs játszótér az udvaron, nem tudnak zöld területen kikapcsolódni, felfrissülni a tanórák között, illetve a délutáni szabadidőben. A másik elengedhetetlen fejlesztési feladat **régi tornaterem alagsorának teljes felújítása**. A 26 éves épület alagsora teljesen

leamortizálódott és sajnos kimaradt a nagy felújításból. Az öltözőkben használhatatlanok a zuhanyzók, hiányos a csempeburkolat. Naponta több száz gyermek használja a helyiségeket.

Az **udvar** megújult, de **növényekkel még természetközelibbé lehetne tenni**, valamint **udvari játékokkal** még gyermekbarátibbá.

A tanulók így esztétikusabb, ingergazdagabb környezetben tölthetnének fel a tanítási órákra. Az udvar „zöldítésének” és a játékok elhelyezésének tervét a kollégák, szakemberek javaslataira támaszkodva kell kialakítani.

A felújítás során az iskola egy részében (B rész) nem került vissza a **tantermekbe a falvédő burkolat**, így nagyon hamar szennyeződött a fal. A burkolatot pótolni kellene, mert nem esztétikus így a fal felülete, nem jó érzés bemenni tanulónak, pedagógusnak egyaránt.

A másik épületrészben (A rész) nem kapcsolható külön a tantermekben **a terem és a tábla világítása**, ez nehezíti az interaktív tábla használatát is. Fontos lenne az oktatás szempontjából, ha **külön kapcsolható lehetne**.

Az iskola épületének egy részén a mosdóhelyiségekben nem tudjuk a melegvizet használni, mert elállítható a vízmelegítő, és így veszélyes a tanulóknak, valamint gyakran elromlik a csap, és folyik a víz. Szükséges lenne **lecserélni ezt a típusú vízmelegítőt bojlerre három mosdóban**. A **tanári szobába és a titkárságra** is ilyen típusú vízmelegítő került a konyhai részre. Sajnos ekkora pedagógus létszámnál nem praktikus, mivel hamar elfogy a melegvíz, ezért itt is cserére lenne szükség.

A **könyvtár** funkcióját és működésének rendjét is át kell gondolni. Számítógépeket lehetne elhelyezni itt, hogy a délutáni órákban azok a diákok, akiknek otthon erre nincs lehetőségük felügyelet alatt tanulmányaikhoz szükséges információhoz juthassanak. A könyvtár állományát is bővíteni, újítani szükséges a tanulók igényei szerint.

Az iskola **hangtechnikai eszközei** megújultak, így az iskolai ünnepélyeket és egyéb rendezvényeket méltóképpen tarthatjuk meg, viszont a Jázminban szükséges újítani a hangtechnikán.

Intézményünk 29 darab **interaktív táblával, illetve panellel** rendelkezik, de hiányzik még néhány tereméből. Célunk, hogy minden közismereti órát olyan teremben tartsunk meg, ahol ilyen típusú tábla áll a kollégák és a tanulók rendelkezésére. A Jázminban minden tanteremben van interaktív tábla, de néhány már cserére szorul.

Az iskolák alapvető tárgyi feltételei tehát adottak a zavartalan működéshez, de fejlesztésekre azért szükség van ahhoz, hogy otthonosabbá, esztétikusabbá tegyük környezetünket, és jó legyen ide belépni diáknak, szülőnek, az iskola dolgozóinak és az iskolába látogatóknak egyaránt. Ezen fejlesztések megvalósítása érdekében akár **pályázati** úton elnyerhető **források bevonása** is segíthet.

3.3. AZ ISKOLA SZEMÉLYI FELTÉTELEINEK FEJLESZTÉSE

Az elkövetkezendő időszak legfontosabb feladata - ahogy az iskolák korfáján is látható - a jól képzett, elhivatott, **tapasztalt kollégák pótlása** lesz, hisz a tantestület több, mint 50%-a 10 éven belül elérheti a nyugdíjas korhatárt. Az emberi erőforrással való gazdálkodásnál a pedagógusok és az intézmény érdekeit egyaránt figyelembe kell venni.

A modern kor kihívásainak meg kell felelni az oktatás-nevelés területén is, ezért fontosnak tartom a pedagógusok **folyamatos szakmai továbbképzését**, módszertani megújulását. A kollégák munkájának fejlődését segíti elő a tapasztalatok cseréje is, a képzéseken szerzett ismereteket meg kell osztani a tantestület többi tagjaival. Fontosak a tantestületen belüli óralátogatások, bemutató órák, hiszen helyben is tanulhatunk egymástól.

Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai **továbbra is megbecsülnék egymás munkáját**, megismernék egymás gondolkodását, értékrendjét.

Elengedhetetlen az iskola szempontjából a jól képzett, **megbízható technikai személyzet**. Jelenleg állandó portaszolgálat működik, gondnok, karbantartó, takarítók és irodai kisegítő alkotják a személyzetet.

Az iskolában az oktatás és a nevelés nem egymástól elválasztható területek. Minden tevékenységnek olyannak kell lennie, amit áthat a nevelés.

A következő **nevelési célok** megvalósítását, hangsúlyozását tartom kiemelten fontosnak:

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztését
- a cselekedeteik következményeiért vállaljanak felelősséget, fejlődjön a felelősségtudatuk
- toleranciára, együttműködésre való nevelést
- az együttérzésre, a segítőkészségre, mások tiszteletére és a tisztességre nevelést
- egészséges életmódra nevelést
- környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítását és fejlesztését

Fontos a **tanulás tanítása**, hogy ez által olyan tanulási módszereket tanítsuk meg a diákjainknak, amelyekkel képesek hatékonyan elsajátítani az ismereteket. Több kolléga is részt vett ilyen továbbképzésen, az itt szerzett tapasztalatokat, ismereteket a gyerekek hasznára lehet és kell fordítani.

A **gyermekvédelem** kiemelt, legfontosabb feladata a **prevenció**. Ez jól működik az iskolában a tanulók felé, előadások keretében hívjuk fel a figyelmet a veszélyekre. A szülők figyelmét is felhívjuk a gyermekeket veszélyeztető problémákra, akár összevont, rendkívüli szülői értekezlet keretein belül, akár szülői akadémiai előadás útján. Ezt szorgalmazni szükséges a jövőben is.

A rohanó világ, leterhelt szülők, az anyagi nehézségek és kudarcélmények, a digitális játékok túlzott használata, súlyos esetben pszichés okok is vezethetnek a magatartászavarokhoz. Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma évről évre nő, és egyre nagyobb feladat hárul a nevelés terén a pedagógusokra. Ebben a helyzetben teljes állású **iskolapszichológus alkalmazása a Vaszaryban és egy fél állású a Jázminban** nagyon fontos lenne.

A célok eléréséhez a pedagógusoknak is **közös értékrendet** kell követniük, és minden tettükben következetesnek kell lennünk. Kik segíthetik a célok elérését? Minden pedagógus, de különösen nagy szerep jut az osztályfőnököknek, etikát oktató tanároknak, hitoktatóknak.

Az oktatás területén a legfontosabb fejlesztési feladat a **beiskolázás** első és ötödik évfolyamon. Nem elég beiskolázási programot összeállítani, az iskolát vonzóvá kell tenni a leendő diákok és a szüleik számára. Az iskolában folyó kiváló oktató-nevelő munkáról informálni kell a város polgárait a médián keresztül.

A **Jázmin** Utcai Tagintézménnyel **továbbra is szorosabb kapcsolatot** kell ápolni. Meghívjuk a jázminos diákokat, kollégákat ünnepségeinkre. A Tárthatpus Családi Sportnapon megismerhetik a tanulók és szüleik a leendő ötödikes osztályfőnököket, valamint az épületet is körbejárják. Sportvetélkedőn a leendő osztálytársakkal is megismerkedhetnek, valamint a szülőkkel együtt egy kellemes délutánt tölthetnek a Vasaryban. Nyílt órákon pedig betekintést nyerhetnek a szülők a szakmai munkánkba. Szeretnénk minden diákot meggyőzni, hogy a Vasaryban folytassa tanulmányait felső tagozaton. Az ötödikes osztályok kialakításánál továbbra is be kell vonni az alsós nevelőket, valamint a jázminos kollégákat.

3.5. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS FEJLESZTÉSE A PARTNEREKSEL

Egy iskola megítélésének fontos meghatározója az **intézményen belüli kommunikáció** és a **partnerekkel való kapcsolattartás**, együttműködés. A mai világban nem elég az eredményes oktató-nevelő munka, ugyanolyan fontos, hogy ez a hír eljusson a szülőkhöz és az intézmény partnereihez, a város lakóihoz. Mindkét iskolában nagyon sok olyan sikert érünk el, amit mindenképpen a lakosság tudtára kell hozni, annak érdekében, hogy érdeklődésüket az iskola felé irányítsák. A Tatai Tévé, az újság, a Honlap, a Facebook oldalunk azok a csatornák, amelyeken eljut az információ a város lakosságához, a szülőkhöz. Ez sikeresen működik mindkét iskolában, amit a továbbiakban is folytatni szükséges.

A diákok tájékoztatása az osztályfőnökökön, iskolarádió, faliújságon keresztül és iskolagyűlésen történik. Az **iskolagyűlések negyedévente** való összehívását továbbra is javaslom a Vaszaryban diákjaink sok versenyeredményének kihirdetésére, valamint az aktuális hírek ismertetésére.

Az alsós és felsős **diákönkormányzat** szervezi mindkét iskolában a tanulók szabadidős programjait, és képviseli a diákság érdekeit, hangot ad esetleges kérésüknek a tantestület és a vezetőség felé. Sikeres működését továbbra is erősíteni kell, hogy minél több tanuló vegyen részt a sokrétű rendezvényeken. A sok színes szórakozási program mellett helyet kapnak a nevelési, közösségfejlesztési, egészségmegőrzési és sport programok.

Másik fontos fejlesztési terület a **szülőkkel való kapcsolattartás**. Elektronikus formában a KRÉTA felületen, az intézmény honlapján, Facebookon, e-mailben tartjuk velük a kapcsolatot.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok mellett fontos lenne a szülőket jobban bevonni az iskolai életbe. **Szülők Akadémiája** program elindult iskolánkban, ahol szakember előadásán kaptak felvilágosítást a diákokat is érintő káros szenvedélyekről. Továbbiakban folytatni kellene az előadássorozatot az aktuális témákkal természetesen a kollégák részvételével.

Eddig is voltak sikeres rendezvényeink: Vaszary-bál, Jázmin-bál, iskolai ünnepélyek, családi sportnap. Ezekre szívesen jönnek a szülők és támogatják az iskolánkat. Ezt a vonalat továbbra is erősíteni kell, valamint még több szülőt kell, akár a szervezésbe is, bevonni.

Korrekt **együttműködés szükséges a Fenntartóval**, mivel csak közösen lehet a problémákat megoldani, és szép sikereket elérni. Fontos a személyes, kiegyensúlyozott kapcsolattartás és a közös érdekeket szem előtt tartó, korrekt kommunikáció. Továbbra is tájékoztatjuk őket programjainkról, meghívót küldünk tanulmányi, művészeti és sport-eseményeinkre, ünnepi műsorainkra. Elképzelésem szerint az iskola érdeke is, hogy a nálunk folyó munka minél világosabban, tisztábban táruljon eléjük.

Fontosnak tartom a tankerületen belül, és a nem tankerületi **iskolákkal való együttműködést**, a pedagógusok szakmai konzultációját is. Lehetőséget kell adni akár a versenyeztetésre, de meg lehetne szervezni a szabadidő eltöltését is. Az együttes munka,

a közös gondolkodás mindig a gyermekek fejlődését eredményezi. Az **iskola és az óvodák közötti kooperációt** tudatosan ápolni kell, szoros kapcsolatot kell kiépíteni az óvónőkkel, programjainkra meg kell hívni továbbra is az óvodásokat. Az óvónőket meg lehetne hívni a nyílt órákra, hogy láthassák, hogyan fejlődtek ovisaik az iskolában, ezzel is bemutathatnánk az iskolánkban folyó munkát.

A meglévő **partnerkapcsolatokat** fenn kell tartani, és lehetőség szerint **tovább bővíteni**, a róluk készített partnerlistát évente frissíteni kell. Célom, hogy az évek során minél több és eredményesebb kapcsolatot építsünk ki.

Az **alapítványok** pénzügyi helyzetén pályázatok útján és a szülők, támogatók segítségével lehet javítani. Idejében kell kiadni az adó 1%-nak rendelkezéséről szóló felhívást, hogy ezzel is lehetőségük nyíljon a támogatásra. Ezen anyagi háttér segítségével mód nyílik arra, hogy egy diák se maradjon le az iskolai programok, osztályprogramok élményeiről szociálisan hátrányos helyzete miatt. Lehetőséget ad arra is, hogy a tehetséges tanulókat jutalmazzuk. Azon támogatóink nevét, akik hozzájárulnak nevük említéséhez, iskolánkban köszönetképpen táblán említjük meg a Vaszary-bálon.

4.ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Iskolánk már 120 éve Tata egyik meghatározó intézménye. Ezt a patinás jelleget a modern gondolkodással ötvözve, újra és újra meg kell jeleníteni a város életében, aktívan be kell kapcsolni annak vérkeringésébe. Tehát a pályázatomban leírtak szerint, a vezetésemmel és a tantestület dolgozóival közösen, aktív és folyamatos együttműködésre törekszünk a partnereinkkel, és rendszeresen szeretnénk tudósítani őket az iskolai életéről és diákjaink tanulmányi, társadalmi, művészeti és sporteredményeiről.

Az iskola motorját mindig is az ott tanító elkötelezett, jól képzett, tapasztalt pedagógusok adják, akik megérdemlik, hogy olyan fejlesztések valósuljanak meg a közeljövőben is, amelyek a munkájukat segítik. Így például újabb interaktív panelek felszerelése, iskolapadok cseréje. A folyamatos kommunikáció és visszajelzések az értekezletek és az iskolagyűlések fő motívumaivá kell, hogy váljanak. Ezen intézkedések a kölcsönös bizalom irányába kell, hogy mutassanak.

Végül, de nem utolsó sorban a legfontosabb, akikért az iskolák működnek, a gyerekek. Az ő oktatásuk, nevelésük és fejlesztésük, amire mi, mint pedagógusok tettük fel az életünket. Hozzunk létre közösen egy olyan iskolát, ahova a gyerekek örömmel járnak, és jól érzik magukat. Ehhez álljon rendelkezésre olyan infrastruktúra, ami a XXI. század követelményeinek megfelel. Vegye körbe olyan zöld terület, ahol a gyerekek kikapcsolódni is tudnak, valamint biztosítva legyen a feltétele annak, hogy szervezetüket fizikailag is meg tudják erősíteni.

Bízom benne, hogy sikerült érzékeltetnem pedagógiai elhivatottságomat, a segítő szándék hangsúlyát. A vezetést a pedagógus kollégákkal együttműködve, legjobb tudásunk szerint tevékenykedve tudom elképzelni, a gyermekek személyiségének optimális fejlesztése érdekében, hogy magabiztos, nyitott, érdeklődő és tudatos felnőtté válhassanak.

A közös cél megvalósításához és az együttműködéshez kérem a pályázat véleményezőinek és elbírálóinak támogatását és bizalmát.

Bízom benne, hogy igazgatói pályázatom pozitív elbírálásban részesül, és a harmadik ciklusban is tovább folytathatom vezetői munkámat.

Tata, 2025. április 15.

Tisztelettel: 
Varga Edit